

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра Нейро- и патопсихологии

**ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
37.05.01 Клиническая психология  
"Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"  
Уровень квалификации выпускника (специалист)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

Ассистент кафедры Нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Минустина Е.А.

Ответственный редактор

Д.п.н., профессор кафедры Нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать представление о процессе утраты и переживания горя, являющихся методологической основой практической работы психолога с семьей, детьми и подростками. Сформировать представление о различных теоретических подходах к пониманию процесса утраты и переживания горя, о психодиагностических методах, о практических методах психотерапевтической работы в рамках процесса переживания утраты и горя.

В курсе представлен обзор развития представлений о переживании утраты в психологии, обобщены современные представления зарубежных и отечественных авторов о психотерапевтической работе с семьей, детьми и подростками в период переживания горя. Особое место курса в учебном процессе обуславливает необходимость передачи основных навыков работы психолога с утратой и переживанием горя, что предполагает разбор случаев и рефлексивную работу студентов.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать знания о теоретических и практических аспектах психологии утраты и переживания горя;
- Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей, детьми и подростками в процессе переживания утраты и горя;
- Сформировать и развить практические умения и навыки оказания психологической помощи семьям, детям и подросткам, понесшим утрату и переживающим горе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;</li> <li>-теоретические основы понятия утрата, работа горя.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать информацию об актуальном состоянии ребенка, подростка;</li> <li>-собирать информацию о ситуации утраты;</li> <li>-анализировать полученную информацию;</li> <li>-планировать оказание психологической помощи ребенку, переживающему горе.</li> </ul> <p>Владеть:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками построения и поддержания профессиональной коммуникации в работе с горем;</li> </ul>

		-релаксационными техниками и методами терапии искусством; - навыками оказания психологической помощи при различных типах переживания горя и утраты.
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: -теоретические и методологические основы психологического исследования; -методы исследования различных групп пациентов (респондентов); Уметь: -планировать диагностическое исследование; -формулировать проблему и гипотезы; -проводить эмпирическое исследование; -анализировать и обобщать полученные данные, в виде научных публикаций. Владеть: -навыками определения оптимального подхода для проведения исследования; -навыками проведения психодиагностических методик; -навыками анализа и обобщения информации, полученной в ходе исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Психология утраты и переживания горя» согласно учебному плану, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Семейная психология», «Семейная психотерапия».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретические основы психологии утраты и переживания горя	9	6	6				20	Выборочный теоретический опрос; Дискуссия; Коллоквиум.
2	Методологические основы и практические навыки психологической работы при утрате и переживании горя	9	6	10				24	Подготовка к выполнению письменной работы; Дискуссия.
	зачет	9							
	итого:		12	16				44	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы психологии утраты и переживания горя	<p>Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы представлений об утрате в психологии. □</p> <p>Тема 2. Психологический смысл и кросс-культурное представление о смерти и ритуалах прощания.</p> <p>Тема 3. Феноменология утраты. Виды, психологическая картина горя.</p>
2	Методологические основы и практические навыки психологической работы при утрате и переживании горя	<p>Тема 4. Переживание горя: нормальное и осложненное горе.</p> <p>Тема 5. □ Особенности переживания горя семьей, детьми, подростками и пожилыми людьми. Особенности переживания горя семьей, детьми, подростками и пожилыми людьми.</p> <p>Тема 6. Психологическая помощь при переживании горя. Психодиагностика, психотерапия и психореабилитация.</p> <p>Тема 7. Переживание горя пациентами, страдающими психическими расстройствами.</p>

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии утраты и переживания горя.	<p>Лекция 1. Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы представлений об утрате в психологии. □</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 1</p> <p>Лекция 2. Тема 2. Психологический смысл и кросс-культурное</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 1.</p> <p>Выборочный теоретический опрос.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p>

		представление о смерти и ритуалах прощания. Самостоятельная работа  Семинар 2  Лекция 3. Тема 3. Феноменология утраты. Виды, психологическая картина горя. Самостоятельная работа  Семинар 3	Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 2.  Дискуссия  Лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 3.  Коллоквиум
	Итого по разделу 1	Лекции (6 ак.ч.) Семинары (6 ак. ч.) Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	
2.	Методологические основы и практические навыки психологической работы при утрате и переживании горя	Лекция 4. Тема 4. Переживание горя: нормальное и осложненное горе. (2 ч.)  Самостоятельная работа  Семинар 4 Лекция 5. Тема 5. Особенности переживания горя семьей, детьми, подростками и пожилыми людьми.(2 ч.) Особенности переживания горя семьей, детьми, подростками и пожилыми людьми.(2 ч.)  Самостоятельная работа  Семинар 5	Лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 4.  Дискуссия Лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 5.  Выборочный теоретический опрос, дискуссия.  Лекция с использованием



		<p>Лекция 6. Тема 6. Психологическая помощь при переживании горя. Психодиагностика, психотерапия и психореабилитация. Тема 7. Переживание горя пациентами, страдающими психическими расстройствами (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 6</p>	<p>видеоматериалов</p> <p>Завершение подготовки письменной работы; подготовка к семинару 6.</p> <p>Дискуссия. Обсуждение письменных работ.</p>
	Итого по разделу 2	<p>Лекции (6 ак.ч.) Семинары (10 ак. ч.) Самостоятельная работа (24 ак.ч.)</p>	

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа 1 (темы 1-3)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа 2 (темы 4-7)	5 баллов	5 баллов
- письменная практическая работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация	экзамен	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

#### Темы письменных работ (рефератов).

1. Развитие представлений о горевании в психологии. От Фрейда до Линдерманна.
2. Вторая волна исследования горя. Линдерманн и стадии переживания горя.
3. Дж.Боулби, Э.Кюблер-Росси и Дж.Ворден актуальный взгляд на переживание горя.
4. Четвертая волна переживания горя.
5. Переживание горя в отечественной психологии.
6. Психологический смысл ритуалов. Культурное различие и ценность.
7. Неосложненное горе. Феноменология стадий. Переживание семьей.
8. Переживание утраты в подростковом возрасте.
9. Психологические особенности переживания детского горя.
10. Осложненное горе. Факторы риска.
11. Родительская скорбь. Хроническое горе.
12. Смерть в семье. Реакция детей на утрату сиблинга.
13. Осложненное горе семей пропавших без вести.
14. Психологические особенности переживания горя в семьях суицидентов.
15. Психотерапия – способ разрешения горя. Подходы, адаптированные к работе с утратой и горем.
16. Краткосрочная терапия и терапия повторного переживания горя.
17. Групповые методы психотерапии при переживании горя.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 6.1. Список источников и литературы

### Литература основная:

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. — М.: Гардарики, 2003.
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей: Руководство практического психолога: Пер. с англ. В.В. Старовойтова. — 2-е изд. — М.: Издательство «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2016. — 272 с.
3. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие... Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести. Пер. с нем. — М.: Когито-Центр, 2015. — 316 с. (Современная психотерапия)
4. Василюк Ф.Е. Переживание горя и утраты // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. 2001. №3, с. 17-30
5. Василюк Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 1991, с. 45-55
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: МГУ, 1984. 200 с.
7. Василюк Ф.Е. Типологический анализ критической ситуаций // Психологический журнал, 1995, №3, с. 91-101
8. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы оказания психологической помощи // Вопросы психологии, 1988, №5, с. 15-24
9. Волкан В., Зинтл Э. Смерть в семье: как скорбят родители и дети // Журнал практической психологии и психоанализа, 2003, №4
10. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты (под. ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер). М.: МГУ, 1984, с. 212
11. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. М.: София, 2001. - 327 с.
12. Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практической психологии и психоанализа, 2001, №1-2
13. Шефов С. А. Психология горя. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.
14. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Психика: структура и функционирование. М.: Академический проект, 2007d. С. 208–223.
15. Warden J. W. Talking To Children About Death. 1991. <http://www.hospicenet.org/html/talking.html>.

### Литература дополнительная:

1. Даутли К. Уйти красиво. Удивительные похоронные обряды разных стран.- М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2018. — 288 с.
2. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. — 352 с.
3. Эйдемиллер, Э.Г., Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис. — СПб: Питер, 2000. — 656 с.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.

#### Раздел 1.

1. Психоаналитический подход к утрате. "Печаль и меланхолия" (З.Фрейд).
2. Термин "работа горя".
3. Э.Линдерманн «Клиника острого горя». Положения острого горя.
4. Феноменология горя: Формы горя (Э.Линдерманн)
5. Феноменология горя: Признаки горя (Э.Линдерманн).
6. Стадии проживания горя по Э.Линдерманну.
7. Влияние раннего детского опыта потери объекта привязанности на характер переживания горя (Дж.Боулби).
8. Дж.Ворден: четыре задачи горя.
9. Дж.Ворден: соматическое переживания утраты.
10. Василюк Ф.Е. Парадигмы переживания утраты и стадии переживания горя.
11. «О смерти и умирании» Э.Кюблер-Росс. Стадии переживания утраты.
12. Актуальный взгляд на утрату: позиция утраченного объекта.
13. Ритуалы. Светские и религиозные, их психологическое значение.

#### Раздел 2.

1. Прощание как начало работы горя.
2. Реакции на утрату. Семья
3. Реакции на утрату детьми и подростками.
4. Переживание горя родителями, умерших детей.
5. Особенности работы ВПФ на разных стадиях переживания горя.
6. Особенности переживания утраты, пациентами, страдающими психическими расстройствами.
7. Особенности работы с семьями суицидентов.
8. Особенности работы с семьями пропавших без вести.
9. Особенности работы психотерапевта.
10. Миорелаксационные техники самопомощи.
11. Техники активации ВПФ (внимания, памяти восприятия).
12. Краткосрочная психотерапия.
13. Терапия повторного переживания горя.
14. Работа в команде смежных специалистов.

15. Оценка динамики состояния клиента.
16. Завершение психотерапевтической работы.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «Психология утраты и переживания горя» обучающиеся должны руководствоваться общими требованиями к оформлению письменных работ [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work).

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

Структура реферата:

- Титульный лист;
- Содержание или план;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список используемой литературы.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Оглавление – это план реферата с нумерацией страниц.

Введение – краткое описание основной идеи реферата. Здесь приводят цели и задачи темы, а также ее актуальность в современном мире. Возможен обзор использованных источников.

Основная часть - последовательное изложение мыслей, знаний, полученных и изученных из источников, возможно цитирование (цитирование приводится в соответствии со стандартами цитирования). Текст должен быть структурированным, читабельным. Каждый последующий абзац логическое продолжение предыдущего.

Заключение – выводы студента об изложенной информации, позиция автора в отношении идей реферата, о проделанной работе. Подведение итогов работы.

Список литературы – оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению списка литературы.

Работа представляется на проверку и обсуждение в распечатанном виде, скрепленная степлером и упакованная в файл.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология утраты и переживания горя» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины (модуля) - сформировать представление о процессе утраты и переживания горя, являющихся методологической основой практической работы психолога с семьей, детьми и подростками. Сформировать представление о различных теоретических подходах к пониманию процесса утраты и переживания горя, о психодиагностических методах, о практических методах психотерапевтической работы в рамках процесса переживания утраты и горя.

В курсе представлен обзор развития представлений о переживании утраты в психологии, обобщены современные представления зарубежных и отечественных авторов о психотерапевтической работе с семьей, детьми и подростками в период переживания горя. Особое место курса в учебном процессе обуславливает необходимость передачи основных навыков работы психолога с утратой и переживанием горя, что предполагает разбор случаев и рефлексивную работу студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических и практических аспектах психологии утраты и переживания горя;
2. Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей, детьми и подростками в процессе переживания утраты и горя;
3. Сформировать и развить практические умения и навыки оказания психологической помощи семьям, детям и подросткам, понесшим утрату и переживающим горе.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПСК-4.1-способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

ПСК-4.1- способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: теоретические основы закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Теоретические основы понятия утрата, работа горя. Методологию проведения психологического исследования и психодиагностики, детей и подростков, переживающих утрату.

Уметь: собирать информацию об актуальном состоянии ребенка, подростка. Собирать, анализировать информацию об утрате. Разрабатывать программу оказания психологической помощи ребенку, переживающему горе. Анализировать и обобщать полученные данные, в виде научных публикаций.

Владеть: Навыками построения и поддержания профессиональной коммуникации в работе с горем; релаксационными техниками и методами терапии искусства. Также, навыками оказания психологической помощи при различных типах переживания горя и утраты.

В качестве основных методов изучения курса предлагается проведение не только лекционных, но и практических занятий по формированию и развитию навыков психодиагностики и оказания психологической помощи лицам, переживающим утрату.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психология утраты и переживания горя

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи